

附件 3

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称： 应急救援技术

课程负责人： 肖家平

联系电话： 15956684906

推荐类别： 职业教育

普通本科教育

研究生教育

继续教育

申报学校： 淮南职业技术学院

推荐单位： 全国煤炭职业教育教学指导委员会

二〇二一年三月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。

2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	应急救援技术
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	资源环境与安全大类/42
一级学科/专业类代码	煤炭类/4205
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	二年级
学时	56
学分	3.5
最近两期开课时间	2019年09月02日—2019年12月22日（上传教务系统截图）
	2020年08月31日—2020年12月20日（上传教务系统截图）
最近两期学生总人数	71
教学方式	<input checked="" type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
(序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	院系/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	肖家平	能源工程学院	1973.01	副院长	教授	15956684906	2753954764@qq.com	理论实践教学 课程思政设计
2	周波	教务处	1979.11	处长	教授	13956412329	Zhbtfm@163.com	理论实践教学 课程思政实施
3	杨波	能源工程学院	1987.01	副主任 秘书	讲师	18155435279	290781601@qq.com	理论实践教学 大赛指导
4	苏立公	马克思主义学院	1968.10	院长	副教授	18055478161	suligong001@163.com	课程思政设计
5	王怀稳	国家矿山应急救援淮南队	1982.04	中队长	工程师	15395549595	479708479@qq.com	大赛指导 1+X 鉴定
6	曹祺	能源工程学院	1981.12	副院长	副教授	13500576564	94145174@qq.com	理论实践教学 大赛指导
7	史长胜	能源工程学院	1978.08	教研室主任	讲师	13329101366	419387165@qq.com	理论实践教学 大赛指导
8	黄雄	能源工程学院	1996.05		助教	18255480473	1032907282@qq.com	教案编制 课件制作

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	<p>（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>（一）近 5 年来在承担课程教学任务</p> <p>近五年来主要教学经历：</p> <ol style="list-style-type: none">1、应急救援技术（授课对象：高职；学时数：学期学时 56，总学时为 224）；2、矿井通风技术（授课对象：高职；学时数：学期学时 56，总学时为 224）；3、职业危害监测与环境检测技术（授课对象：高职；学时数：学期学时 56，总学时为 168）；4、事故应急预案编制与操作实训（授课对象：高职；学时数：学期学时 30，总学时为 90）；5、矿山救援装备与急救互救实训（授课对象：高职；学时数：学期学时 30，总学时为 90） <p>（二）开展课程思政教学实践和理论研究</p> <ol style="list-style-type: none">1、每年近十次为参观和调研的校外团体单位进行矿井仿真模型和矿井模拟生产演示讲解，了解井下真实劳动情景，感受煤矿工人的辛劳与伟大，无时无刻地接受劳动精神的熏陶；2、2020 年《应急救援技术》获批安徽省双基示范课程建设项目，该课程的建设充分融入了团队精神、工匠精神、劳动精神、纪律精神、爱国精神等思政元素；3、2019 年成功申报安徽省线下精品课程《应急救援技术》（2019kfk202），正在进行教学资源与平台建设，并完成在线网络资源（教学大纲、授课计划、多媒体课件、实践教学、教学视频制作、模拟现场操作视频、试题库、教学案例等）上传准备工作；4、2015 年成功申报安徽省教育厅重点教研项目“基于区域型的矿山救援专业‘双主体’实训基地建设与运营机制研究”
-------------	--

(2013jyxm325)，已顺利结题。发表了2篇相关的教学研究论文（“基于双主体的救援技术专业实训基地建设研究——以淮南职业技术学院为例”、“救援技术专业‘教练型’双师教学团队建设研究”）；

5、课程依据职业岗位实现课程教学模式的创新，已建立校级《应急救援技术》精品课程。依据矿山救护工、安全评价师岗位能力要求，设计教学情景，实施项目教学；建设了“理实一体化”的课程，形成了校企合作、共同实施的教育机制。教学过程中充分体现了课程的职业性、实践性和开放性，提高了学生的职业素养；

6、积极探索“以赛促教、以赛促学、以赛促练”教学新模式，鼓励学生参加安徽省职业院校技能大赛和全国职业院校技能大赛“矿井灾害应急救援技术”赛项，转化优势课程资源。2018、2019年连续指导学生参加安徽省职业院校技能大赛，共获得2个一等奖、3个三等奖；参加全国职业院校技能大赛，共获得2个二等奖、1个三等奖，**着力培养学生顽强拼搏、勇攀高峰的奋斗精神；**

7、作为淮河能源集团兼职教师每年多次到集团安培中心为管理人员、班队长、技师授课，**在授课过程中深入感受到了煤矿工人高超精湛的技术技能水平和不畏困难、爱岗敬业的精神；**

8、积极参加学校课程思政教学能力大赛，2019年获大赛一等奖1项。

（三）获得教学奖励等方面的情况

1、依托双主体实训平台提升煤炭类专业技能型人才实践和**创新创业能力**；安徽省教学成果奖（二等奖）；2018.04；第一

2、校企共育矿山应急救援类**“工匠型”**人才；安徽省教学成果奖（二等奖）；2019.04；第一

	<p>3、全国煤炭教育先进工作者；中国煤炭教育协会；2017.12；第一</p> <p>4、矿井通风与安全人才培养方案（社招）；全国高职院校典型人才培养方案；2020.06；第一</p> <p>5、煤炭职业教育优秀论文“基于双主体的矿山主体专业实训基地建设研究”；中国煤炭教育协会、中国煤炭工业协会培训中心（一等奖）；2015.06；第一</p> <p>6、煤炭行业安全行业卓越技能型人才培养；全国煤炭行业教学成果奖（特等奖）；2020.12；第四</p> <p>7、安全评价技术；第三届煤炭行业优秀教材（一等奖）；2018.12；主编</p> <p>8、矿山救护队员自我保护；学校思政课教学能力大赛（一等奖）；2019.05</p>
<p>教学团队情况</p>	<p>（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p>（一）本课程教育教学实施</p> <p>依托国家矿山应急救援淮南队，组建专兼结合教学团队，深入开展实践教学改革，参照矿山救护、矿山安全应急救援职业技能标准，实施项目化教学。</p> <p>承办两届安徽省职业院校技能大赛“矿井灾害应急救援技术”赛项比赛，赛项涵盖灾害分析、灾害应急处理、应急救援、自救互救等大量煤矿安全生产工作内容。以赛促学，调动广大学生参与理论知识学习和实训的积极性，提升学生灾害分析和应急处理能力，引导学生牢固树立“安全第一”的工作理念，掌握扎实的灾害处理和自救互救技能；以赛促教，赛项设计实战化，与企业生产实际的零距离对接，将克难攻坚及安全教育等课程核心价值目标融入赛项内容，推动相关课程内容项目任务化改革，突出“做中学、做中教”人才培养模式和“理实一</p>

体化”教学方法，全面提升高职院校煤矿应急救援技术技能教学水平。

（二）开展课程思政建设情况

特邀本校马克思主义学院思政名师担任本课程思政建设教学指导，主要从培养高职学生职业道德、工匠精神、劳动精神、人道精神、爱国精神出发，深挖细研地发掘本课程蕴藏的思政教育元素，共同建设本专业高水平课程思政教学团队。

以国家矿山应急救援淮南队实训基地为平台，校企合作成立通风技术与安全管理（原：矿井通风与安全）“校·队”合作实践教育基地，以“修德立身、强技立业”为宗旨，加强本课程思政建设，实现课程与思想政治理论课同向同行。通过在校内外实践教育基地实习（训），将煤矿安全、煤矿文化、劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神、职业规范等思政元素揉入本课程，聘请江淮杰出工匠李忠敬、全国煤炭行业技能大师闫峰、煤炭专业优秀毕业生开展工匠精神专题讲座和创新创业讲座等方式，开辟了集体主义精神、爱国主义教育和安全文化教育新途径，培养学生热爱专业、热爱劳动、吃苦耐劳的精神，达到了“润物细无声”的思政育人效果。

注重发挥教师“学高为范”的教育引导作用，通过鼓励煤炭专业青年教师参加教学能力培训，教师教能能力大赛，评选全国煤炭教学名师及煤炭行业技能大师，赴淮河能源集团和煤炭开采国家工程技术研究院挂职锻炼，指导学生参加职业院校近大赛等方式，让教师作出榜样模范，引领学生达到尊师重教、学好技能的立德树人根本目标。

积极将思政育人意识融入日常教育，经常召开诸如“职教改革四十年 产教融合育工匠”主题班会，号召学生向大国工匠和劳模学习，进一步激发对专业技能的学习热情。

（三）参加课程思政学习培训、集体教研

本课程团队和思政教师团队定期召开专题研讨会，集中备

课，结合网络视频资源，探讨课程思政教学新方法。

团队核心成员积极开展马克思主义思想政治理论研究，先后参与安徽省和淮南市高校思政课同城联盟组织的课程思政教学研讨，与能源工程学院、医学院结对子帮扶，**实践探索课程思政示范课堂建设，已经建设校级课程思政示范课堂一个，共发表思政类学术论文 20 多篇**，出版学术专著 1 部（排名 2），参与国家哲学社会科学课题 4 项，主持或参与校级和省级各类科研课题 16 项。

团队成员经常**参加诸如安徽省高等职业院校教师素质提升计划国家级培训、高校课程思政建设系列专题研讨会**等多种形式的思政教育能力提升培训班。教学之余，也**经常开展思政建设研讨活动和教学竞赛**，大家集思广益，共同探索挖掘专业课程蕴含的思政元素宝藏。

团队中的兼职辅导员，经常鼓励学生参加举办各类思想政治教育教育活动，如“**全国（省）大学生同上一堂疫情防控思政大课**”主题团日教育活动，**时刻注意厚植学生爱国爱党的家国情怀**。

（四）荣获教学奖励

近年来，项目团队坚持以价值引领为关键点，坚持思想政治教育的主体地位，积极发挥思政课程的育人作用，健全思政课程体系，通过传承“**德高为师，学高为范**”的教学风尚，**全力打造师德师风品牌，聚力培根铸魂，扎实落实学校立德树人的根本任务**。

1、团队中拥有安徽省教学名师 3 人、安徽省教坛新秀 1 人、校级教坛新秀 1 人、全国煤炭教学名师 1 人、全国煤炭教育先进工作者 2 人、全国煤炭行业技能大师 1 人，建成省级技能大师及名师工作室各 1 个。

2、全国职业院校典型文本：矿井通风与安全专业（扩招）人才培养方案。

	<p>3、全国煤炭行业教学成果特等奖 1 项、二等奖 2 项。</p> <p>4、安徽省高校教学成果二等奖 3 项，安徽省职业教育校企合作典型案例及论文三等奖 3 项，安徽省高校思政课微理论教学比赛二等奖 1 项。</p> <p>5、学校课程思政教师教学能力大赛一等奖、三等奖各 1 项，学校思政辅导员职业能力大赛二等奖 1 项。</p> <p>6、指导学生获职业院校技能大赛“矿井灾害应急救援技术”赛项国家二等奖 2 项、省一等奖 2 项。</p>
--	--

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内）

学校办学定位是以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以煤炭职业教育和社会培训为特色，强调“实学、实用、实习、实训、实践”，注重“技术、技能、技巧”的人才培养理念，培养适应服务煤矿企业生产一线的高素质技术技能人才。通风技术与安全管理（原：矿井通风与安全）专业确立了“**为煤矿企业（行业）培养兵头将尾、能工巧匠，使学生成为好工人、好技师、好班长、好队长**”的人才培养目标，《应急救援技术》课程目标是培养在矿山应急救援组织与管理、矿山救援设备和仪器仪表的操作、矿山火灾防控、矿山自救互救等方面的高素质技术技能人才。**应急救援的核心价值目标就是排除万难、拯救生命**，教师要加强对思想政治教育引领，着力提升学生思想道德素养，教学过程中**注重塑造学生咬紧牙关攻坚克难的不屈品格**，将思政理论和专业课程深度融合，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合，**发挥“不怕苦、不怕累、不怕牺牲”的革命精神，践行“以人为本、科学救援”理念**，深入分析当下的新形势、新任务、新使命，认真学习专业知识和救援技能，提升应急机动和专业救援能力，形成“统一指挥、专常兼备、反应灵敏、上下联动”的应急联动机制，**将《应急救援技术》课程内容和思政教育深度融入到学生的专业学习和职业生涯中，使学生终身受益。**

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

1、基于学校的办学定位和专业特色，培养专业情感和职业素养

淮南职业技术学院是淮河能源集团举办的以煤炭专业为主的一所普通高等院校，坚持“修德立身、强技立业”校训，经过70年的发展建设，正在积极建设成为省内一流、全国知名的地方技能型高水平大学；通风技术与安全管理（原：矿井通风与安全）专业服务学校办学定位，面向通风技术与安全管理（原：矿井通风与安全）领域，**培养理想信念坚定、德技并修，具有较高的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识的品学兼优、高素质复合型通风安全管理人才。**

2、在任务教学和实践过程中传递敬业、精益、创新的“工匠精神”

矿山救护工作需要扎实的实践经验，要求学生熟练掌握操作并不断地**精益求精**；能够熟练掌握应急救援的相关概念、编制任务与目标、危险源识别检测及分析能力；熟练操作矿山救援仪器装备；能够根据不同任务对受伤人员进行井下自救互救；熟知应急救援的预防与预警程序等内容；能进行事故专项预案的编制，制定事故应急救援的保障措施；能够不断地在实践中对设备和技术进行新创造。**学校为企业培养具有职业素养过硬、设备设施操作娴熟、编制高质量应急救援预案的高素质技能型矿山救援人才。**

3、团队协作、互助互利，培养和激发学生集体主义精神

矿山救援工作是一项团队工作，在实践教学环节，将团队精神有意识地贯穿于教学当中，按照“学校与企业结合，课堂与现场合一，理论与实践融合”的理实一体化课程设计理念，以任务为导向，进行分组学习；模拟事故救援现场情境，构建真实职业情境的相互协作氛围，如受伤人员包扎、井下昏迷人员急救、井下排水、排放瓦斯、问警出动、救援准备、搜救遇险遇难人员等任务。**在实际工作中，团队就是一个整体，任何一个人都不能分离出去，否则将面临巨大危险，这就需要教师在平时实践中注重培养学生的集体主义精神。**

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

1、考核评价方法机制建设

建立了“素养+知识+能力”三段式课程考核评价模式。即：课程总成绩（100分）=职业素养（30分）+过程能力考核（30分）+综合知识考核（40分）。

职业素养：包括**吃苦耐劳和以人为本的品德修养**；

过程能力考核：采取学生小组评价和教师评价相结合的综合评定方式；

综合知识考核：案例情境分析和实训任务实操。

2、校内外同行和学生评价

朱云辉（校内专家、副校长）：课程评价合理，评价内容充实，重视职业素养培养，考核评价操作性强。

钱建兵（校外专家、国家矿山应急救援淮南队总工程师）：能够根据职业标准设置考核内容，考核评价体系操作性强，**能够体现学生顽强不屈的优良品质**。

李月旺（矿井通风与安全专业学生）：专业情感浓厚，考核方式灵活，操作过程兴趣性强，能够深入职业情境。

3、改革成效、示范辐射

该课程思政教学改革效果显著，已成功申报2019年安徽省线下精品课程、安徽省普通高校教学示范课；指导学生参加并获得职业院校技能大赛国家二等奖2项、省一等奖2项；2019年获得学校课程思政教学能力大赛一等奖。**该课程思政教学的成功改革对我校其他专业课程思政建设起到模范带头作用，为全国煤炭院校专业课程思政教育教学改革积累了经验。**

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

刻不容缓—井下受伤昏迷人员急救互救

教学案例充分融入了集体主义精神、工匠精神、劳动精神等思政元素。具体表现在以下几个方面：

（一）协作配合，团结互助，培养学生团队精神。

训练情境：救援队伍（4 人，分别为队长、2 号、3 号、队副）发现遇险人员，队员开始分工协作：队长查看顶板状况，2 号不停呼唤伤员（表明身份，安抚伤员），队副测定周围环境气体情况，3 号实施心肺复苏；心肺复苏完成后，采用“三人平托法”将伤员抬上担架，送往井下救援基地。

（二）勤于实践、勇于创新，培养学生临危不惧、沉着应对的职业精神。

训练情境：队长必须具备对井下复杂灾情的判断能力和处理能力；2 号要具备较强心理疏导能力，使伤员消除恐惧心理；3 号要具备扎实的心肺复苏技能，保证伤员自主呼吸；队副要具备井下有毒有害气体的检测能力，判断出事地点是否符合救援条件。

（三）增强体魄、磨炼意志，发扬不怕困难、攻坚克难的劳动精神。

训练情境：整个救援过程，队员需携带 25kg 重的正压氧气呼吸器，在复杂的环境条件下完成心肺复苏、上担架、抬担架、运回基地等一系列高强度劳动，没有健硕的体魄和坚强的意志是很难胜任的。

八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

5 年建设计划：打造一支政治强、思维新、视野广、专兼结合的专业课程思政教学队伍；进一步完善教学督导评估办法，严格把控课程思政教育的培养质量；加大课程思政教学资金投入，规范经费使用。

需要解决问题：加强对专业课教师思想政治教育，让思政教育全面贯穿教育教学工作；强化学生职业素养的培养，在劳动精神、工匠精神方面加大教育

力度；依据职业标准，培养安全意识和法治意识。

支撑保障措施：制度保障方面，学校制定《淮南职业技术学院省级质量工程项目专项资金管理暂行办法》提供支持；组织保障方面，学校教改工程领导小组负责监督；经费保障方面，学校依据安徽省教育厅《关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》落实资金保障。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

见附件 1. 教学设计样例说明（P15-P46）

2. 最近一学期的课程教案

（课程负责人签字。）

见附件 2. 最后一学期（2020-2021-1 学期）的课程教案（P47-P142）

3. 最近一学期学生评教结果统计

（申报学校教务部门盖章。）

见附件 3. 最后一学期（2020-2021-1 学期）的学生评教结果统计（P143）

4. 最近一次学校对课堂教学评价

（申报学校教务部门盖章。）

见附件 4. 最近一次（2020-2021-1 学期）的学校对课堂教学评价（P144）

5. 最近两学期开课教务系统课表（P145-P152）

见附件 5. 最近两学期开课教务系统课表截图

6. 示范课：应急救援技术——氧气呼吸器的操作

课件和视频见网站。

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。


所有材料上传学校网站，网址：

<http://jwc.hnvtc.edu.cn/lby.jsp?urltype=tree.TreeTempUrl&wbtreeid=2038>

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：



2021 年 3 月 23 日

十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

2021年3月24日



十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：

（学校公章）

2021年3月24日



十三、中央部门教育司（局）或省级教育行政部门推荐意见

（单位公章）

2021年 月 日

